

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г.Казани**

Принята

« УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета

Директор МБОУ «ЦЛПиДО»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ульянова Т.М. \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.**

**Срок реализации 2 года.**

**г.Казань**

## Пояснительная записка

Настоящая программа является дополнительной программой общеразвивающей направленности и реализуется в Центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения с учетом образовательной программы дошкольного образования (Авторы: Нищева Н. В., Л. Баряева, О.Гаврилушкина, А. Зарин). На раннем этапе выдвинуты новые требования к системе общеразвивающего образования. Учреждение призвано создавать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального и физического развития детей дошкольного возраста.

Для реализации этих целей Центром ведется работа по теме:

«Комплексное общеразвивающее обучение детей дошкольного возраста»

Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуальности у детей дошкольного возраста, т.к. именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать свое место в нем.

В условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только владение определенными навыками и знаниями, но и в первую очередь умениями добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей становится интеллектуальное развитие и сохранение индивидуальности в ребенке. Специфика содержания образовательного процесса в условиях ЦЛПиДО позволяет детям дошкольного возраста в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество-количество, пространство – время, целое – часть, последовательность событий и т.д. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет детям с ТНР воспринимать мир и осваивать жизненное пространство. Обучение детей проводится индивидуально и фронтально в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение: ребенок – взрослый. Основное место в работе занимает индивидуальный подход к обучению ребенка, с учетом его особенностей развития.

## **Актуальность данной программы**

Состоит в инклюзивно-интегрированной форме обучения, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью и средством обучения. Как цель обучения инклюзии помогает детям целостно воспринимать мир, людей познавать красоту окружающего мира во всем ее разнообразии, как средство обучения инклюзии способствует приобретению новых представлений, знаний, эмоциональных красок на стыке традиционных предметных и жизненных знаний, ситуаций по принципу: все люди равны.

## **Условия проведения интегрированных занятий**

- Устранение умственной и эмоциональной перегрузки детей дошкольного возраста, постоянная смена методов и приемов работы с детьми, смена умственной нагрузки, эмоциональной, физической
- Создание психологически комфортной обстановки на занятии (освещение, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, игровых и т.д.
- Четкое соблюдение возрастных индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностной, интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, самооценки и конечно произвольного поведения
- Организация воспитательного, общеразвивающего процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых

- Введение музыкальных и физкультурных минуток между заданиями на занятиях
- Осуществление лично-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя: принципы актуальности; принцип индивидуальности – развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребенка, его психофизическим развитием и формой нарушения; принцип творчества и успеха: включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку (творческие циклы: арттерапия, эрготерапия); принцип веры, доверия и поддержки – доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребенка в правильное русло, использовать превосходящую оценку для детей малоактивных и с повышенным уровнем тревожности; принцип корректности: вся информация о ребенке является конфиденциальной.

### Новизна

1. Комплексное общеразвивающее обучение, вовлечение родителей в процесс обучения, т.е. организовано – практическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, предполагающее развитие его участников в процессе формирования когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих;
2. Создание преемственности общеобразовательных программ, с индивидуальными формами, программами развития.

**Цель:** повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем. Обеспечение возможности успешного обучения каждого из детей. Развитие познавательных способностей и интереса к занятиям.

### Задачи:

- Развитие личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование познавательных процессов посредством игротерапии.

- Решение общих образовательных и общеобразовательных задач, с учетом специфики индивидуальных особенностей ребенка и его семьи.

Развивающие: развитие и формирование ВПФ (высшие психические функции), развитие графических навыков, мелкой моторики, развитие всех форм развития речи, гармоничное развитие психофизических качеств ребенка, создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий (анималотерапия, ЛВЕ – лечебная верховая езда, фитнес, детская йога, ЛФК)

Воспитательные: взаимодействие с семьей, направляющее на целостность психического, физического и умственного развития ребенка, выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми.

Обучающие: формирование приемов умственных действий; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии включает в себя работы по ВПФ, расширение словарного запаса и общего кругозора детей, развитие наблюдательности, воображения, творческого начала, фантазии и др. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность.

## **Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы**

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

- Единство общеразвивающего и воспитательного процесса
- Выявление речевой патологии на ранних этапах развития (школа раннего развития)
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности

- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация специалистов (педагог развития речи, логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования) на личность ребенка.

#### **Практическая значимость программы заключается в следующем:**

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемы, ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают для себя открытия. В ходе занятий осуществляются личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (специалист – ребенок; педагог – родитель; родитель – ребенок) и детей между собой, их общение в парах, в группах. Присутствие родителей на занятиях – это не презентация качества работы педагога с детьми. Это позиция Центра, которая заключается в том, что работать с ребенком надо совместными усилиями. Никакой специалист сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама, будь то папа, помимо занятий в Центре, проводят с детьми больше времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если родители будут играть в те игры, которым научили ребенка играть специалисты Центра.

#### **Педагогические принципы реализации программы**

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- **Принцип научности** – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых понятий и знаний.
- **Связь теории с практикой** - те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- **Принцип обучения и воспитания** - детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, творческой взаимопомощи.

- **Принцип последовательности и систематичности** – направлен на развитие компетентности детей в определенном виде работы на каждом этапе.
- **Принцип доступности** - деятельность в работе строится на основе реальных возможностей ребенка, учитывается уровень способностей и возможностей.
- **Принцип наглядности** - обеспечивается применением разнообразных образцов, иллюстраций, наглядный материал, компьютерные развивающие игры KIDSMART.

### **Особенности возрастной группы детей**

Программа реализуется по циклам для детей от 3 до 7 лет. В дошкольном возрасте ребенок чаще познает мир за пределами своей семьи. По разным причинам у детей дошкольного возраста усложняется содержание общения с окружающим миром, людьми, а значит возникают проблемы разного типа, которые необходимо решать, используя комплексные формы обучения. Для этого на базе Центра организована целая структура, способствующая работе с разной возрастной категорией детей.

Для каждого возрастного этапа предполагается определенный общеразвивающий цикл, в который входят определенные виды деятельности, что способствуют развитию ребенка, и подготовку к переходу на следующую ступень развития, переход во 2-й цикл обучения.

### **Основные формы и методы работы с детьми**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» рассчитана на 2 года обучения, уровень обучения рассчитывается с учетом развития ребенка, его индивидуального развития и уровня психо-речевого развития. Первый год – 144 часа, 2 раза в неделю, второй, третий год обучения – 144 часа – 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально и фронтально (группы от 3 до 5 человек), в

зависимости от уровня развития ребенка. Форма организации детей – индивидуальные и фронтальные занятия.

Для организации программы дополнительного общеразвивающего развития детей используются следующие методы:

#### **Наглядные методы обучения:**

- наблюдение;
- рассматривание картин, демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения;

#### **Практические методы:**

- упражнения;
- игровой метод;
- моделирование и др.

#### **Вербальные методы:**

- рассказ педагога (основная задача этого метода – создавать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях)
- чтение художественных произведений детям
- беседы

#### **Этапы реализации программ**

Данная программа реализуется в учреждении дополнительного образования и рассчитана на 2 года обучения

**1 год обучения:** проходят 3 этапа диагностика ВПФ (высшие психические функции) уровня речевого развития, разными специалистами и составляется карта индивидуального развития ребенка (логопед, дефектолог, психолог)

**2 год обучения:** по итогам среза знаний определяются формы работы второго года обучения; на данном этапе обучения , добавляются такие



дисциплины, как - музыкатерапия, детский фитнес, йога, арттерапия и др. проводится углубленный срез ВПФ и уровня развития ребенка, с целью определения форм работы в предстоящем учебном году.

### **Прогнозируемые результаты**

Реализация программы «Умники и умницы» предполагает овладение определенным уровнем знаний и умений:

#### **ЗНАТЬ:**

- Цифры от 1 до 10, математические знаки + -
- Геометрические фигуры , деление их на 2,4,6 части
- Количественный, порядковый и обратный счет, счетные операции в пределах 10
- Название и последовательность дней недели, дни недели, времена года, части суток
- Называть свою фамилию, имя, отчество
- Знать название города, республики, в которой живет
- Знать название планеты
- Называть явления природы и др.

#### **УМЕТЬ:**

- Выполнять задания, не отвлекаясь
- Находить несколько отличий между предметами и двумя рисунками
- Копировать узор или движения
- Запоминать 7- 8 картинок
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи
- Определять последовательность событий по картинкам
- Уметь конструировать по образцу
- Выполнять аппликации на бумаге
- Штриховать рисунки, не выходя за контуры предметного рисунка
- Ориентироваться в пространстве и плоскости
- Составлять рассказ по одной и по серии картинок
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности

### Формы проведения итогов реализации программы:

1. творческих выставок
2. открытых занятий , мероприятий
3. диагностика - два раза в год

### Показатели результативности дополнительной программы:

Показатель	Формы и методы диагностики	Примечание
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение, игры (эстетотерапия)	Ребенок свободно вступает в диалог. Описывает предмет, картинку и др.
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы (эрготерапия, агротерапия)	Ребенок способен самостоятельно нарисовать рисунок, сделать поделку из природного материала, посадить зерно, росток в горшок и др.
Уровень развития мышления	Диагностика, беседы, опрос, психолог, дефектолог	Ребенок самостоятельно работает с вкладышами, способен выполнять тестовые задания, отвечать на вопросы педагога.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игры, наблюдения (логопеды, воспитатели, дефектологи), беседы,	Ребенок способен организовать игру, принимать участие в игре. Читать стихи наизусть. Рассказывать сказки и др.
Уровень развития символических способностей (воображение)	Игры, наблюдения (воспитатели, ПДО, педагог-психолог), беседы,	Ребенок способен придумать сказку, переделать концовку сказки, придумать рифму и др.

## Средства необходимые для реализации программы

Материально-технические средства	Учебно-методические средства	Оборудование
<p><u>Кабинеты для индивидуальной работы и групповых занятий</u></p> <p>Компьютерная техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Принтер</li> <li>• Сканер</li> <li>• Акустическая система</li> </ul>	<p><u>Учебно-методические пособия, дидактические игры, демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеоматериалы</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>	<p>Доска магнитная Фланелеграфы Раздаточный материал, альбомы, картинки, игрушки, фотографии и др. Модульное оборудование, конструкторы, сенсорная комната</p>
<p><u>Физическая культура</u> ЛФК(лечебная физкультура) Детский фитнес Детская йога</p>	<p><u>Тренажеры:</u> беговая дорожка, велотренажер, степпер, спортивный комплекс, турник, качели.</p>	<p>Мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, коврики, мягкое модульное оборудование</p>
<p><u>Групповые залы</u> Желтый зал Голубой зал Зеленый зал Розовый зал</p>	<p>Телевизор Бумбокс Проектор Музыкальный центр</p>	<p>Мягкое модульное оборудование Игровая зона: Кухня Больница Хозяюшка Парикмахерская</p>
<p><u>Кабинет психолога</u></p>	<p>Зеркальный уголок с пузырьковой колонной Интерактивный сухой бассейн Сухой душ Интерактивное полотно «Млечный путь» Бумбокс</p>	<p>Сенсорные мячи Сенсорные кольца Аудиокассеты со звуками природы (пение птиц, шум воды, дождя и др.)</p>

## Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Наименование. Раздел.	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Развитие речи	18 час.	6 час.	12 час.
2	Развитие ВПФ	18 час.	6 час.	12 час.
3	Графические навыки, развитие моторики	18 час.	4 час.	14 час.
4	Первые ступени, математика, письмо, чтение	18 час.	6 час.	14 час.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 час.</b>	<b>22 час.</b>	<b>50 час.</b>

## Содержание программы 1 года обучения

Занятие подразделяется на теоретическую и практическую части, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Вводные занятия: Знакомство с детьми. Ознакомление с правилами поведения на занятиях и т.д.

Раздел 1 Развитие речи

Цель: выявление уровня речевого развития

Раздел 2 Развитие ВПФ (высшие психические функции)

Цель: Диагностика по 3-х уровневому срезу

Раздел 3 Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики

Цель: Диагностика уровня мелкой моторики и крупной моторики

Раздел 4 Первые ступени, математика, письма, чтение

Цель: ознакомительные занятия, знакомство с цифрами, буквами, звуками и т.д.

## Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название. Раздел.	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Практический блок ЗПЦ (занятия познавательного цикла)	29 час.	9 час.	20 час.
2	Развитие речи	29+28 час.	9+8 час.	40 час.
3	Развитие ВПФ (высшие психические функции)	29 час.	9 час.	20 час.
4	Графические навыки, Мелкая моторика, крупная моторика	29 час.	9 час.	20 час.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144 час.</b>	<b>44 час.</b>	<b>100 час.</b>

## Содержание программы 2 года обучения

### Раздел 1 Практический блок ЗПЦ (занятия познавательного цикла)

В данный блок входит комплекс развивающих занятий, таких как:

- Музыкатерапия
- Агротерапия
- Эрготерапия
- Анималотерапия (ЛВЕ – лечебно-верховая езда, зоотерапия)

### Раздел 2 Развитие речи

На данном этапе интенсивную логотерапевтическую работу проводят специалисты Центра (логопеды, дефектологи, психологи)

### Раздел 3 Развитие высших психических функций (память, мышление, воображение, внимание, восприятие)

На данном этапе интенсивную работу проводят специалисты Центра (логопеды, дефектологи, психологи, воспитатели развивающих циклов)

### Раздел 4 Графические навыки, мелкая и крупная моторика

Формированием мелкой и крупной моторики занимаются специалисты – врач ЛФК, мед/сестра массажистка, фитнес-инструктор, а также воспитатели развивающего цикла.

Оздоровительный цикл, в который входят следующие формы работы:

- ЛФК (лечебная физкультура)
- Детский фитнес
- Детская йога
- ЛВЕ

### Методическое обеспечение программы

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи	Индивидуальная фронтальная	Беседа, наблюдение, и т.д.	Наглядные пособия, игры, фото	Опрос, диагностика
Развитие ВПФ	Индивидуальная фронтальная	Игровой метод. Упражнения Беседа. Метод сравнения. Практический метод.	Наглядные пособия, плакаты, раздаточный материал, карточки для диагностирования.	Опрос, диагностика
Графические навыки Письмо Математика Чтение	Индивидуальная фронтальная	Индивидуальные упражнения на координацию движений, гимнастические упражнения, игры с мячом, и т.д.	Наглядные пособия, Рабочие тетради, альбомы.	Задания диагностического плана, опрос

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании», Горвиц Ю.М., М. 1998 г.
2. «Возрастная психология», Кулагина И.Ю., М. 1996 г.
3. «Нейропсихология», Хомская Е.Д., М. 1987 г.
4. «Психодиагностика детей и подростков», Медицина, М. 1985 г.
5. «Проблема онтогенеза общения», Лисина М.И., М. 2000г.
6. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями», Пашкова А.Г., Степашова Н.С., Курск: издательство КГМУ 1998 г.
7. «Семейный детский сад» Москва, Обруч, 2011 г.
8. «Программа воспитания и обучения дошкольников» Л.Баряева, О.Гаврилушкина, А.Зарин Санкт\_петербург, 2007 г.
9. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет Москва «Просвещение» 2012 г.